



L'INFLUENZA DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE

Guida Rapida

Obiettivi: gli studenti saranno in grado di capire in che modo le loro emozioni e sentimenti sono rappresentati attraverso i mezzi di comunicazione; e come le immagini dei media possano influenzare la loro comprensione di cosa significa essere gentili.

Attività: Gioco delle emozioni - Influenza dei mezzi di comunicazione - Come ti fa sentire il filmato?.

Abilità: ascolto, trarre le conclusioni, interpretazione del materiale visivo, deduzione, comunicazione orale, giudizio critico, lavoro di gruppo, capacità di trovare le differenze.

Materiale

- Fogli di carta sui quali scrivere le emozioni (felicità, tristezza, rabbia, ansia, senso di colpa, orgoglio, imbarazzo, sorpresa, timidezza, invidia, noia, ecc...).

- Preparare tabelle "Media e Emozioni".
- Una scatola di cartone.
- Fogli con scritto nome dei filmati.
- Filmati (link nella sezione 2)

"Shrek e vissero felici e contenti"

"Gli incredibili"

"Cattivissimo Me – Favola micini sonnacchiosi"

"Cattivissimo Me – Favola dell'unicorno"

"Patch Adams".

Introduzione

L'insegnante dice: "Oggi parleremo di come i mezzi di comunicazione possono influenzare i nostri sentimenti, le nostre emozioni e la nostra comprensione di cosa significa essere gentili."

1

Gioco delle emozioni (durata dai 10 ai 12 minuti)

(Importante: procurarsi una scatola di cartone prima di iniziare l'attività).

- Dire alla classe: " Per cominciare inizieremo a fare un gioco, ogni studente pescherà dalla scatola un foglietto su cui è scritta un'emozione e dovrà mimarla di fronte ai compagni. Il resto della classe dovrà poi indovinare di che emozione si tratta.

- Iniziare il gioco. Rifare il gioco a piacimento.

2

Discussione: “Influenza dei mezzi di comunicazione” (30 minuti)

● Distribuire il foglio di lavoro “Media ed Emozioni” e dire: “Nel gioco che abbiamo appena fatto gli studenti che hanno mimato, hanno interpretato emozioni differenti. Nei film che guardiamo anche i personaggi interpretano delle emozioni.”

Ora vedremo alcuni passaggi di film. Vi chiedo di scrivere quali emozioni vengono mostrate, se le emozioni sono credibili e se il personaggio mostra gentilezza.

● Mostrare i primi 2 filmati:

a. “Sherek e vissero felici e contenti”: https://www.youtube.com/watch?v=7zy6T_hQ-EE

b. “Gli incredibili - la cena dei super eroi”: <https://www.youtube.com/watch?v=rqqfULmwDzo>

● Dopo aver visto questi 2 filmati chiedere: “Cosa ne pensate del fatto che i personaggi esprimono le loro emozioni in maniera più plateale rispetto a quanto potremmo fare noi nella vita reale?”

(Possibili risposte: per essere divertenti, per far passare un determinato messaggio, per insegnare qualcosa, per scherzare).

● Continuare con: “Guardando le persone recitare in modo strano e scherzoso può rendere gli show televisivi o i film più divertenti, ma potrebbe anche portarci a pensare che quello sia il modo giusto di agire. Andiamo ora a vedere gli altri filmati e vi chiedo di rispondere di nuovo alle domande che vi ho posto precedentemente.”

● Mostrare i filmati restanti:

a. “Cattivissimo Me – Favola micini sonnacchiosi”: <https://www.youtube.com/watch?v=LH76WiM-CZ4>

b. “Cattivissimo Me – Favola dell’unicorno”: <https://www.youtube.com/watch?v=nfVKLBMkoI0>

c. “Patch Adams - L’incontro con i bambini”: <https://www.youtube.com/watch?v=LgRap4efb6g>

3

Come ti fa sentire il filmato? Attività (20 minuti)

● Dividere gli studenti in gruppi di 5 o 6 e distribuire a ciascun gruppo un foglietto con scritto il nome di un filmato che è stato visto precedentemente.

● Dire: “Ora trascorreremo ancora un po’ di tempo pensando ai personaggi interpretati nei diversi filmati. Ad ogni gruppo è stato dato un foglio con il titolo di un filmato; vi chiedo di rispondere alle seguenti domande (si consiglia di scrivere le domande sulla lavagna):

a. Cosa ti ha fatto provare questo filmato? Hai riso? Sei stato sorpreso da ciò che è successo?

b. Hai trovato qualche personaggio maleducato o sgarbato? Se sì, come avrebbe potuto essere più gentile e gestire la situazione in modo diverso?

c. Guardare queste scene, come influenza il modo in cui trattiamo gli altri?

● Dare tempo agli studenti per approfondire le domande all’interno del gruppo.

● Organizzare, per ogni gruppo, la possibilità di esporre al resto della classe le loro conclusioni.

Chiusura del gioco

Chiedere: “Come i film influenzano ciò che proviamo e ciò che pensiamo riguardo la gentilezza?”

Riepilogo

Dire: “Oggi abbiamo parlato di come i film possono rappresentare le emozioni. Nonostante possa essere divertente guardare qualcuno prendere in giro qualcun altro, questo può influenzare il modo in cui trattiamo gli altri. Questa settimana quando guarderete questi atteggiamenti in televisione, provate a pensare se questo può in un modo o nell’altro influenzare come trattate gli altri.”

Tabella per attività N.2: “Media ed Emozioni”

Consegna: Mentre guardi i filmati, riempi la seguente tabella.

	Quali emozioni mostrano i personaggi?	È credibile? (Si o no)	I personaggi mostrano gentilezza?
Sherek e vissero felici e contenti			
Gli incredibili			
<i>Cattivissimo Me</i> – Favola micini sonnacchiosi			
<i>Cattivissimo Me</i> – Favola dell'unicorno			
Patch Adams			